

ИНСТРУКЦИЯ

для участников письменных квалификационных испытаний, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан

1. Основной формой квалификационных испытаний в письменной форме является составление конспекта занятия в письменной форме.

Данная форма предлагается всем участникам квалификационных испытаний, кроме педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей ясельной группы, методистов образовательных учреждений. Указанным категориям работников могут быть предложены альтернативная форма квалификационных испытаний: решение педагогических ситуаций, в том случае, если работники заранее подали заявление в подкомиссию с обоснованным отказом от основной формы квалификационных испытаний не позднее, чем за 7-10 дней до начала процедуры.

2. Конспект занятия составляется участником испытаний индивидуально на бумажном носителе в присутствии членов подкомиссии аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан – экспертов (далее - подкомиссия).

Максимальный объем конспекта – 6-8 листов (формат А 4)

3. Максимальное время для проведения письменных квалификационных испытаний составляет 3 часа от начала процедуры.

4. Участнику письменных квалификационных испытаний необходимо иметь при себе:

- гелевую ручку;
- 10-15 листов бумаги (формат А4), (перед началом процедуры на листы ставится штамп или печать учреждения, в котором проводятся испытания);

5. Во время квалификационных испытаний пользование мобильными телефонами, методической литературой, за исключением программных документов, хрестоматий, необходимых педагогу при подготовке к занятию, категорически запрещается.

6. Конспект занятия составляется участником испытаний по одной из предложенных методик дошкольного образования: «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Методика развития детского изобразительного творчества», «Методика экологического образования детей» и др.

Данные о возрастной группе детей дошкольного возраста, программе, на основе которой проводятся занятия, участник тестирования обязан сообщить в подкомиссию за 7-10 дней до начала процедуры лично или через работодателя.

7. Тему занятия предлагает член подкомиссии – эксперт из числа тем, представленных в программе, по которой работает участник испытаний. В случае необходимости педагог имеет право исключить отдельные темы, представленные в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).

8. Конспект занятия должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

9. Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

10. В ходе написания письменной квалификационной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

11. Педагогу должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа. При оценке письменных работ (конспектов занятий) педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2011 году предлагается учитывать критерии, представленные в методиках проведения квалификационных испытаний для соответствующих категорий работников, разработанных специалистами ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт».

12. По завершению работы участники сдают квалификационную работу в подкомиссию (экспертам) для проверки.

Результат оценки проекта выражается в баллах. Максимальное количество баллов при полном соответствии письменной квалификационной работы критериям составляет **18** баллов. Для подтверждения соответствия занимаемой должности аттестуемому педагогу необходимо набрать не менее **9 баллов**.

12. Срок проверки квалификационных работ в подкомиссии (до 100 работ) – два дня, при количестве работ свыше 100 – не более трех дней.

При успешном прохождении письменных квалификационных испытаний аттестуемый работник получает на руки документ (справку) о результатах квалификационных испытаний.

При отрицательном результате письменных квалификационных испытаний аттестуемому работнику выдается выписка из протокола подкомиссии, проводившей письменные квалификационные испытания.

Справки оформляются в подкомиссии в течение двух дней, при объеме работ свыше 100 – в течение трех дней после окончания проверки квалификационных работ.

Приложение 1

Примерная схема конспекта занятия

ФИО аттестуемого педагогического работника дошкольного образования	
Место работы (наименование дошкольного образовательного)	

учреждения)	
Возрастная группа	
Методика дошкольного образования (образовательная область)	
Тема занятия	
Используемая образовательная программа (образовательная система)	
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия. 	
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение основных положений нового материала; - описание методов, способствующих решению поставленных задач; - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников; - постановка целей самостоятельной работы для воспитанников; - определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с 	

учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.	
<i>Заключительная часть</i> - Подведение итогов занятия; - описание положительных действий воспитанников, - определение перспективы полученных знаний.	

Приложение № 2

Критерии оценки конспекта занятия педагогического работника дошкольного образовательного учреждения

	Параметры оценивания	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка педагога (баллы)
1	Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания»	0	
		В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	1	
2	Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание занятия не соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), не учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	0	
		Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	1	
3.	Компетентность в области содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Вводимое воспитателем содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер	0	
		Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия	1	
4	Компетентность в области структурирования,	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью	1	

	организации занятия в соответствии с поставленными задачами	распределения времени занятия, нерациональностью организации труда.		
		Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	2	
5	Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы, описанные воспитателем, не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста, копируют учебные формы урока	0	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии	1	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы.	2	
6	Предварительная работа воспитателя в рамках подготовки к занятию (изучению темы)	В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию	0	
		Проведённая предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия	1	
7	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО.	1	
8	Индивидуализация обучения, дифференцированный подход	В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход. Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.	0	
		Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы воспитатель разделяет группу. Представлены разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников.	1	
9	Разнообразие используемых форм	Используемые воспитателем формы работы однообразны, не достигают цели	0	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные.	1	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы инновационные.	2	
10	Виды организации познавательной	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации	0	

	детской деятельности	познавательной деятельности воспитанников. В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования.	1	
11	Организация самостоятельной работы воспитанников	Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	0 1	
12	Вариативность занятия	В конспекте занятия описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов воспитанников. Конспект занятия однолинеен. Воспитатель прописывает только один возможный вариант ответов и действий воспитанников. Конспект занятия содержит различные варианты ответов и действий воспитанников. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников	0 1 2	
13	Оценка результатов	В конспекте не представлен анализ возможных результатов занятия. Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия. В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия.	0 1 2	
ИТОГО			18*	

Примечание:

**Максимальное количество баллов (18 баллов) ставится экспертами при полном соответствии письменной квалификационной работы критериям. В листе оценки письменной квалификационной работы, заполняемой экспертом, данная графа «Максимальное количество баллов» может не отражаться.*

Для подтверждения соответствия занимаемой должности аттестуемому педагогу достаточно набрать не менее половины от максимального количества баллов - 9 баллов.

Указанные баллы носят вспомогательный характер и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогическому работнику, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.